

una vita di strada fiorente e a una riduzione dell'uso delle automobili nelle aree urbane.

Capitolo 6 - Attività pratiche

6.1. Attività pratica 1. Mappatura della comunità

Obiettivo: individuare e mappare le risorse della comunità che favoriscono od ostacolano la mobilità locale sana.

Tipologia di attività: attività di gruppo

Numero di partecipanti: 15-30 partecipanti (divisi in gruppi di 3-5 persone)

Introduzione:

- Comincia con una breve presentazione sull'importanza di mappare la comunità per comprendere e migliorare la mobilità locale e la salute.
- Spiega come l'individuazione delle principali risorse e sfide all'interno di una comunità possa permettere di prendere decisioni migliori nella pianificazione urbana.

Istruzioni:

- Assegna a ciascun gruppo un'area specifica della comunità o lasciali liberi di scegliere quella che preferiscono.
- Spiega ai gruppi che devono mappare le aree assegnate loro, individuando e segnalando:
 - Le fermate e i tragitti dei trasporti pubblici.

- I percorsi ciclabili e pedonali esistenti.
- I parchi, gli spazi verdi e le aree ricreative.
- Le aree ad alto traffico e i potenziali pericoli.
- Gli ostacoli alla mobilità (ad es., mancanza di marciapiedi, attraversamenti poco sicuri, ecc.).

Discussione: i gruppi discutono i loro risultati e propongono dei miglioramenti, come aggiungere delle piste ciclabili, migliorare i percorsi pedonali o aumentare l'accessibilità dei trasporti pubblici.

Presentazione: ciascun gruppo presenta le proprie mappe e le proposte a tutte e a tutti.

Occorrente:

Grandi cartine fisiche illustranti la comunità o strumenti di mappatura digitale (ad es., Google Maps), pennarelli, post-it o strumenti digitali per segnare i punti sulla mappa ed effettuare la presentazione (proiettore, schermo, microfoni, software di presentazione digitale, ecc.), occorrente per prendere appunti per ciascun gruppo.

Risultati attesi:

- mappe dettagliate che illustrano la comunità con evidenziate le risorse e le sfide legate alla mobilità locale.
- proposte concrete e creative per migliorare la mobilità locale e la salute.

Strumenti di valutazione:

- le e i partecipanti possono scambiarsi un feedback sulle rispettive mappe e proposte.
- ciascun gruppo completerà un modulo per raccogliere le riflessioni al termine dell'attività di gruppo per esprimere quanto appreso e fornire un feedback sull'efficacia dell'attività.

6.2. Attività pratica 2. Simulare l'elaborazione delle politiche

Obiettivo: Comprendere le complessità legate all'elaborazione delle politiche in materia di pianificazione della mobilità urbana.

Tipologia di attività: gioco di ruolo e discussione di gruppo

Numero di partecipanti: 20-40 partecipanti (divisi in gruppi di 4-8 persone)

Introduzione:

- Comincia con una breve panoramica del ruolo di specifiche politiche nella definizione della mobilità urbana e della sanità pubblica.
- Spiega l'importanza di disporre delle prospettive di molteplici soggetti interessati nell'elaborazione delle politiche.

Istruzioni:

- Dividi le e i partecipanti in gruppi, assegnando a ciascuno il ruolo di uno *stakeholder* diverso (ad es., rappresentanti di autorità locali, funzionarie e funzionari della sanità pubblica, residenti, imprenditrici e imprenditori, ecc.).

- Ciascun gruppo sviluppa una proposta di politica incentrata su un aspetto specifico della mobilità urbana e della sanità pubblica (ad es., ampliamento delle piste ciclabili, tariffazione della congestione, ecc.).
- Una volta sviluppate le proposte, si simula un'audizione pubblica in cui ciascun gruppo presenta la propria proposta.
- Dopo le presentazioni, si passa alle domande, ai commenti e ai dibattiti tra gruppi, incoraggiando il pensiero critico e le abilità di negoziazione.
- Occorre allocare del tempo per permettere ai gruppi di rifinire le proprie politiche in base ai feedback ricevuti e presentare la proposta finale.

Occorrente:

Dispense o slide sui principi per elaborare le politiche e sui ruoli dei vari *stakeholder*, materiali di cancelleria e laptop per lo sviluppo delle politiche (carta, penne, ecc.), attrezzature necessarie per le presentazioni (proiettore, schermo, microfoni, software di presentazione digitale, ecc.) e un timer per gestire i tempi di presentazione e discussione.

Risultati attesi:

- una varietà di proposte politiche che trattano molteplici aspetti legati alla mobilità urbana e alla salute.

Strumenti di valutazione:

- le e i partecipanti si scambiano dei feedback sulle politiche sviluppate da ciascun gruppo, tenendo conto della chiarezza, della praticità e della rappresentanza delle parti interessate.

- le e i partecipanti compilano un modulo al termine dell'attività per riflettere su ciò che hanno imparato sull'elaborazione delle politiche e fornire un feedback sull'esperienza della simulazione.
- le facilitatrici o i facilitatori osservano le dinamiche di gruppo e le discussioni, fornendo spunti per aumentare il coinvolgimento delle e dei partecipanti o favorire la comprensione.

6.3. Attività pratica 3. Pianificazione di un percorso salutare

Tipologia di attività: attività individuale e discussione di gruppo

Numero di partecipanti: nessun limite (raccomandato per gruppi di piccole e grandi dimensioni)

Introduzione:

- Comincia con lo spiegare come la pianificazione dei percorsi possa avere un impatto sulla salute, sia delle persone che dell'ambiente.
- Discuti dell'importanza di tenere conto di vari fattori, come la distanza, la durata del percorso, la sicurezza e l'impatto ambientale, durante la selezione delle opzioni di trasporto.

Istruzioni:

- Offri alle e ai partecipanti diversi scenari (ad es., spostamenti per raggiungere il luogo di lavoro, sbrigare delle commissioni, andare a trovare un amico, ecc.) per cui è necessaria la pianificazione del percorso.
- Le e i partecipanti individualmente pianificano un percorso in base allo scenario assegnato che prevede l'uso delle opzioni di trasporto più vantaggiose dal punto di vista della salute, come gli spostamenti a piedi o in bicicletta o con

i mezzi pubblici. Dovrebbero considerare alcuni fattori, come l'individuazione dei percorsi più brevi, il tempo di percorrenza, la sicurezza e le opzioni di trasporto che comportano il minimo impatto ambientale.

- Le e i partecipanti argomentano i motivi per cui hanno scelto gli specifici percorsi, basandosi sugli aspetti legati all'impatto sulla salute e sull'ambiente.
- Le e i partecipanti condividono i loro percorsi e i motivi che li hanno spinti a individuarli all'interno di piccoli gruppi o con tutta la classe, discutendo dei vari approcci adottati e delle scelte compiute.
- Dopo la discussione, le e i partecipanti riflettono sull'attività e forniscono un feedback sulla praticabilità dei percorsi pianificati e sui relativi benefici per la salute.

Occorrente:

Copie digitali o stampate degli scenari per la pianificazione dei percorsi, accesso a strumenti di pianificazione dei percorsi (ad es., Google Maps o altre app per pianificare gli spostamenti in città) e materiali di cancelleria per presentare i percorsi e illustrarne la logica di base.

Risultati attesi:

- Diversi piani di percorsi che danno la priorità agli aspetti legati alla salute e all'ambiente.
- Maggiore consapevolezza degli aspetti pratici da considerare nella scelta delle opzioni di trasporto più salutari.

Strumenti di valutazione:

- Valutazione dei percorsi pianificati sulla base di criteri come i benefici per la salute, l'impatto ambientale e la praticità dei percorsi.
- Valutazione del processo logico alla base di ogni scelta di percorso, prestando attenzione a quanto vengono presi in considerazione i fattori ambientali e di promozione della salute.
- Permettere alle e ai partecipanti di scambiarsi dei feedback sui rispettivi percorsi, promuovendo l'apprendimento tra pari.

6.4. Attività pratica 4. Domande a risposta multipla

Le seguenti domande mirano a valutare la tua comprensione dei vari aspetti relativi alla mobilità locale e alla salute affrontati in questo modulo. Leggile e rispondi a ciascuna di esse.

Domanda	Opzioni	Risposta corretta
Domanda 1. Qual è il principale vantaggio dell'attuazione della Pianificazione dell'accessibilità dei quartieri (NAP) nelle aree urbane?	A) Aumenta i limiti di velocità per migliorare il flusso del traffico. B) Amplia i parcheggi destinati alle automobili private. C) Migliora l'accessibilità dei quartieri a piedi e in bicicletta.	<i>C) Migliora l'accessibilità dei quartieri a piedi e in bicicletta.</i>



	D) Promuove la costruzione di un maggior numero di autostrade per ridurre la congestione.	
Domanda 2. Secondo lo strumento HEAT sviluppato dall'OMS, qual è uno dei principali benefici per la salute associato all'aumento degli spostamenti a piedi e in bicicletta?	A) L'aumento dell'inquinamento atmosferico. B) Il maggiore consumo di carburante. C) La riduzione del rischio di contrarre malattie croniche. D) L'aumento della congestione del traffico.	<i>C) La riduzione del rischio di contrarre malattie croniche.</i>
Domanda 3. Qual è una sfida significativa dell'integrazione degli aspetti sanitari nella pianificazione della mobilità urbana, stando a quanto discusso nel modulo?	A) Eccessiva collaborazione tra settori diversi. B) Eccessiva attenzione sulle tecnologie digitali nel settore dei trasporti.	<i>C) Mancanza di una collaborazione interdisciplinare tra soggetti esperti di pianificazione urbana, sanità pubblica e ingegneria dei trasporti.</i>



	<p>C) Mancanza di una collaborazione interdisciplinare tra soggetti esperti di pianificazione urbana, sanità pubblica e ingegneria dei trasporti.</p> <p>D) Scarso interesse pubblico nei confronti della salute e del benessere fisico.</p>	
--	--	--



GREENMOBILITY

Lifelong Learning on sustainable urban mobility